**Тема: «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей»**

**Цель:** изучить различные виды травм системы опоры и движенияи научиться оказывать доврачебную помощь.

**Задачи:** 1. Охарактеризовать различные виды травм системы опоры и движения, научиться различать повреждение суставов, костей и растяжение связок; определить цели доврачебной помощи, показать ее отличие от профессиональной врачебной помощи;

2. Развивать умения оказывать доврачебную помощь и понимать ее основы; логически мыслить, придумывать и задавать вопросы;

3. Воспитывать пробуждение интереса к приобретению знаний о своём организме, роли этих знаний в сохранении и укреплении здоровья.

**Планируемый результат:** называть различные виды травм; знать понятия по теме урока; описывать повреждения различных видов; уметь оказывать доврачебную помощь пострадавшему; знать отличия от профессиональной медицинской помощи.

**Тип урока***:* урок-практикум

**Оборудование:** модель скелета человека, таблицы «Строение костей», «Типы соединения костей»; простейшие шины, перевязочный материал, косынки

 **Формы работы:** групповая работа, работа в парах

**Основные термины и понятия: у**шиб, растяжение, вывихи, перелом и их виды, сустав, связки, шина, название костей рук, ног

**Основное содержание урока:**

1. Строение и свойства опорно-двигательной системы (проверка домашнего задания, контрольная карта: включает 3 задания).
2. Цели и значение доврачебной помощи.
3. Ушибы, виды ушибов, меры первой помощи.
4. Растяжение связок.
5. Вывихи суставов. Первая помощь.
6. Переломы, виды переломов, меры первой помощи.
7. Закрепление изученного материала
8. Рефлексия
9. Д/з

**Ресурсы:**

**Основные:** Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Биология. Человек»

Электронное приложение: «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей»

Рабочая тетрадь к учебнику Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Биология. Человек»

Демонстрация видеофрагмента. (Электронное пособие «Биология, 8 класс. Человек.» ЗАО 1С 2007. Издательский центр “Вентана-Граф”. Модель вывиха)

**Книги и журналы:**

Борисевич А.И. - Словарь терминов и понятий по анатомии человека.

**Интернет – ресурсы:**

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – контрольный модуль по теме «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей»

[http://pedagog21wek1.ucoz.ru](http://pedagog21wek1.ucoz.ru/) – виды проверки актуализации знаний

[**http://www.openclass.ru**](http://www.openclass.ru/) **– для учителя**

 **Ход урока.**

 1. **Оргмомент**

 **2. Актуализация знаний.**

Каждому учащемуся предлагается контрольная карта, включающая 3 задания. По теме «Скелет человека».

**Задание №1.**

Из перечня (1—13) выберите и зашифруйте наиболее полные ответы на вопросы (1-14):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кости стопы2. Кости голени3. Кости предплечья4. Лобная кость5. Ключицы6. Кость плеча7. Ребра8. Теменная кость9. Лопатки10. Бедренная кость11. Кости кисти12. Тазовые кости13. Грудина | *I. Какие кости образуют скелет свободной нижней конечности?**II. Какие кости образуют плечевой сустав?**III. Какие кости - длинные трубчатые?**IV. Что относится к мозговому отделу черепа?**V. Какие кости образуют плечевой пояс?**VI. Какие кости образуют тазобедренный сустав?**VII. Какие кости - самые широкие?**VIII. Какие кости образуют пояс нижних конечностей?**IX. Что относится к грудной клетке?**X. Какие кости образуют локтевой сустав?**XI. Какие кости образуют скелет свободной верхней конечности?**XII. Какие кости образуют коленный сустав?**XIII. Какие кости человека особенно развились в связи с прямохождением?**XIV. Какие кости человека особенно развились в связи с трудовой деятельностью?* |

**Задание №2.**

 Определите особенности строения скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Выберите из каждой колонки по одному соответствующему ответу, начиная с первого. Ответы зашифруйте последовательными цифрами, разделив их запятыми на 5 групп:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Грудная клетка2. Стопа3. Позвоночник4. Верхняя конечность остальным5. Таз6. С изгибами7. Расширена в стороны | 8. Сводчатая9. Широкий, как чаша10.Большой палец противопоставляется11. Опора для внутренних органов12. Защита внутренних органов13. Удерживание орудия труда14. Пружинит, смягчает толчки при движении |

**Задание №3.**

 *Выбери правильные утверждения.*

1. Пояс нижних конечностей состоит из крестца и практически неподвижно соединенных с ним двух тазовых костей.

2. Такие части скелета, как череп, грудная клетка и таз, служат вместилищем и защитой жизненно важных органов - мозга, легких, сердца, кишечника.

3. Пясть, предплюсна и плюсна входят в состав стопы.

4. Соединение позвонков крестца между собой и с костями таза - пример полуподвижного соединения костей.

5. Голень не входит в состав скелета верхних конечностей.

6. Седалищные лобковые и подвздошные кости таза являются трубчатыми костями.

7. Суставная или синовиальная жидкость, находящаяся в полости сустава, действует как смазка и способствует уменьшению трения.

8. К грудине прикрепляется десять пар ребер.

9. При длительном стоянии вследствие давления массы тела на хрящевые прослойки позвоночника длина его уменьшается.

10. Строение таза отличается от строения позвоночника, потому что кости их имеют разный химический состав.

**Задание №4. Прием «Горячий стул»**

К доске выходит учащийся, садится на стул, лицом к классу, спиной к доске. Учитель на доске пишет понятие, термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Отвечающий должен определить задуманное слово.

*Позвоночник*. *Бедро*. *Сустав*. *Плечо*. *Трубчатая кость*. *Лучезапястный сустав*

 **Задание №5.** **Решите биологическую задачу:**

Два человека поскользнулись на льду и упали. Один из них сломал ногу, а другой отделался ушибом. Предположим, что сила удара при падении и его направление были одинаковыми. Можно ли предположить возраст этих людей? Ответ обоснуйте.

 **3. Вывод темы урока, цели и задач.**

 **4. Сообщения учащихся по теме. Просмотр презентации.** Можно учителю использовать модуль, предварительно скачать на рабочий стол учащихся, если компьютер только у учителя, то вывести на общий обзор. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) – контрольный модуль по теме «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей» (поиск: каталог, основное общее образование, фильтры, контрольный, а далее предмет и по поиску тему «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей»).

 **5.**  **Практическая отработка оказания первой помощи:**

 - при ушибах, при растяжении связок (приемы бинтования),

 - при вывихах

 - при переломах (остановка кровотечения, наложение шины и т.п.)

 Первая помощь при повреждениях скелета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип травмы | Признаки  | Первая помощь |
| Растяжение связок | Отечность, резкая боль, нарушение функций суставаИногда кровоизлияние. | Тугое бинтование сустава.Холод на место повреждения.Доставить в лечебное учреждение. |
| Вывих суставов | Резкая боль в суставе;Конечность в неестественном положении;Движения в суставе затруднены или невозможны. | Обеспечить неподвижность месту повреждения.Дать обезболивающее.Доставить в лечебное учреждение |
| Переломы костей | Резкая боль;Изменение положения формы, иногда длины конечности;Нарушение функций конечности;Появление отечности и кровоподтека.  | Полная неподвижность поврежденной части тела.Дать обезболивающее.Доставить в лечебное учреждение. |

Общие правила выводят учащиеся:

*1) Остановить кровотечение.*

*2) Предупредить возможность дальнейшего травмирования и инфицирования ран.*

*3) Уменьшить боль, обеспечить неподвижность поврежденных органов и частей тела.*

*4) Подготовить и по необходимости транспортировать пострадавшего в травм-пункт.* *Лечение травм — дело специалистов, вооруженных необходимыми знаниями, навыками и техникой.*

***Важно*** провести обобщающую беседу и приобрести навыки практического применения оказания доврачебной помощи, в процессе быстро распознавать виды повреждений: при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Обобщить уровень знаний, используя контрольный модуль.

**6. Рефлексия. Продолжи фразу:**

- для меня новым на уроке было…

- мне было интересно (или не интересно)…

- мне знания и умения, полученные на уроке, пригодятся (не пригодятся), потому, что…

- я сегодня заработал отметку …, т.к. смог ответить на задания…, выполнил практическую работу….

***7. Д/з. Всем:*** прочитать параграф, выполнить задания стр. 22 в тетради на печатной основе

***По желанию***: подготовить информационный материал о причинах травм и их профилактике (бытовой травматизм, уличный, школьный).