

Станица Кирпильская Усть-Лабинского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 сентября 2017 года протокол № 1
Председатель  А.В. Гутманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов (1 класс-33 ч., 1 час в неделю,
2-4 классы - 34 ч., 1 час в неделю)

Составитель программы Иванова Наталия Николаевна

Направление общеинтеллектуальное

Форма внеурочного занятия кружок

Периодичность проведения занятий еженедельные (1 раз в неделю)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 «373, с изменениями)

на основе авторской программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". Сухин И.Г. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

I. Планируемые результаты программы.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально-спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках)

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

II. Содержание программы

1 год обучения (33 часа).

I. Шахматная доска. 4 ч.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры. 2 ч.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса) 17 ч.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

V. Цель шахматной партии. 6 ч.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 2 ч. (+ 1 час резерв)

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

VII. Обобщение. 1 ч.

Повторение основных вопросов курса.

2 год обучения (34 ч)

I. Краткая история шахмат. 5 ч.

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе.

Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация. 7 ч.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур. 7 ч.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

IV. Техника матования одинокого короля. 5 ч.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

VI. Обобщение. 5 ч.

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

3 год обучения (34 ч)

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 5 ч.

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта. 13 ч.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка»

(черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

III. Основы миттельшпиля. 5 ч.

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

IV. Основы эндшпиля. 9 ч.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

V. Обобщение. 2 ч.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

4 год обучения (34 ч)

I. Шахматная партия. 3 ч.

Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции. 4 ч.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

III. Шахматная комбинация. 24 ч.

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства.

Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

IV. Обобщение. 3 ч.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

3. Учебно-тематический план

Класс 1				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Шахматная доска	4	Первое знакомство с шахматным королевством.	1	Ориентироваться на шахматной доске; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
		Шахматная доска. Белые и черные поля.	1	
		Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали Диагонали.	1	
		Центр шахматной доски.	1	
Шахматные фигуры	2	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	Различать шахматные фигуры, уметь строить логические цепи рассуждений; уметь анализировать результат своих действий;
		Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	
Начальная расстановка фигур	1	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	Уметь воспроизводить по памяти информацию;
Ходы и взятие фигур	17	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	Смогут логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
		Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	
		Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	1	
		Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	
		Ладья против слона.	1	
		Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1	
		Ферзь – тяжелая фигура.	1	
		Ферзь против ладьи и слона.	1	

		Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1	объявлять шах, мат; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
		Конь. Конь – легкая фигура.	1	
		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	
		Пешка. Место пешек в начальном положении. Ход пешки. Взятие.	1	
		Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	
		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	
		Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1	
		Король против других фигур	1	
		Решение задач	1	
Цель шахматной партии	6	Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей. Защита от шаха.	1	Планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; рокировать; решать элементарные задачи на мат в один ход.
		Шах слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	
		Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1	
		Мат. Мат в один ход.	1	
		Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1	
		Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
Игра всеми фигурами из начального положения	3	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	Использовать терминологию шахматной игры, функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности; находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты
		Представления о том, как начинать шахматную партию.	1	
		Короткие шахматные партии.	1	

				на основе согласования различных позиций;
Обобщение	1	Повторение основных вопросов курса.		участвовать в интеллектуально – спортивной деятельности, соревнованиях
2 год обучения				
Краткая история шахмат	5	Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Смогут различать шахматные фигуры, уметь строить логические цепи рассуждений; уметь анализировать результат своих действий; формирование основ шахматной культуры; познакомиться с историей развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте; уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; рокировать; решать элементарные задачи на мат в один ход.
		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1	
		Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу.	1	
		Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	
		Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.	1	
Шахматная нотация	7	Шахматная нотация.	1	Приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; овладеют способами выбора наиболее эффективного способа решения учебной
		Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	
		Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	
		Запись начального положения.	1	

		Краткая нотация.	1	задачи в зависимости от конкретных условий; овладеть способом поиска необходимой информации; сумеют донести свою позицию до других; будут знать шахматные правила FIDE
		Краткая и полная шахматная нотация.	1	
		Запись шахматной партии.	1	
Ценность шахматных фигур	7	Ценность шахматных фигур.	1	Смогут правильно вести себя за доской; знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, записывать шахматную партию;
		Сравнительная сила фигур.	1	
		Достижение материального перевеса.	1	
		Способы защиты.	1	
		Игровая практика «Кто сильнее?»	1	
		Игровая практика «Обе армии равны»	1	
Игровая практика «Выигрыш материала»	1			
Техника матования одинокого короля	5	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	1	Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
		Ферзь и ладья против короля.	1	
		Ферзь и король против короля.	1	
		Ладья и король против короля.	1	
		Решение заданий.	1	
Достижение мата без жертвы материала	5	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и
		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	1	
		Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1	
		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	
		Решение заданий на мат в два хода.	1	

				кооперацию с учителем и сверстниками; овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
Обобщение	5	Повторение материала.	1	Адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; применять общин навыки в турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках.
		Повторение основных вопросов курса.	1	
		Игра в турнире.	1	
		Турнирные партии.	1	
		Практическая игра.	1	
3 год обучения				
Шахматная партия. Стадии шахматной партии	5	Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; приобретение навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; овладеть способом поиска необходимой информации; уметь донести свою позицию до других; знать шахматные правила FIDE
		Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей.	1	
		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1	
		Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	1	
		Три стадии шахматной партии: дебют; миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	1	

Основы дебюта	13	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	уметь планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и ее условиями реализации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; знать принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
		Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
		Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
		Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	
		«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	1	
		Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты.	1	
		Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	
		Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	
		Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки.	1	
		Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки?	1	
		Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	
		Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	
Как изучать дебюты.	1			

		Тренировка в разыгрывании дебюта.		
Основы миттельшпиля	5	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.		знать правила игры в миттельшпиле; основные элементы позиции, находить несложные тактические приемы;
		Понятие о тактике. Тактические приемы.		
		Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
		Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.		
		Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.		
Основы эндшпиля	9	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		Знать термины <i>дебют</i> , <i>миттельшпиль</i> , <i>эндшпиль</i> , <i>темп</i> , <i>оппозиция</i> , <i>ключевые поля</i> . Уметь точно разыгрывать простейшие окончания. Будут проявлять этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; Научатся проявлять свое и уважать чужое мнение.
		Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		
		Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		
		Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».		
		Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		
		Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.		
		Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля.	1	
		Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и	1	

		пешка против короля.		
		Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	
Обобщение	2	Повторение основных вопросов курса..	1	Овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
		Практическая игра.	1	
4 год обучения				
Шахматная партия	3	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	1	Смогут строить логические цепи рассуждений; играть шахматные партии с использованием шахматных часов
		Виды преимущества в шахматах.	1	
		Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1	
Анализ и оценка позиции	4	Правила игры в миттельшпиле.	1	Научатся воспроизводить по память информацию; устанавливать причинно-следственные связи;
		Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1	
		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	1	
		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1	
Шахматные комбинации	24	Понятие о шахматной комбинации.	1	Правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры и реализовывать его; высказывать суждение об основной идее, средствах и формах ее воплощения. находить несложные тактические приемы и проводить
		Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.	1	
		Тема отвлечения.	1	
		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	
		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	
		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	1	
		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема	1	

		разрушения королевского прикрытия.		<p>простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами. знать и разыгрывать некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).</p>
		Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	1	
		Тема перекрытия.	1	
		Тема уничтожения защиты.	1	
		Тема «рентгена». Тема «батареи».	1	
		Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	
		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1	
		Тема завлечения.	1	
		Тема уничтожения защиты.	1	
		Тема связи.	1	
		Тема перекрытия.	1	
		Тема освобождения пространства.	1	
		Тема превращения пешки.	1	
		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	
		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	1	
		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	1	
		Типичные комбинации в дебюте.	1	
		Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
Обобщение	3	Повторение основных вопросов курса.	1	
		Практическая игра.	1	
		Шахматный турнир	1	

				эстафетах и шахматных праздниках; Работать в парах, соблюдая правила игры в шахматы.
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
МО учителей начальных классов
от «25» августа 2017 г.

С.Н. Трубачева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР МБОУ СОШ №11
«30» августа 2017 г

В.М. Федоренко