**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Математика»**

**(для 5 класса)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144128758)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144128759)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144128760)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc144128761)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
* формированиеумений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
* совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
* формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
* формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
* формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
* формирование умений выполнять построение треугольника потрём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
* формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 136 | 8 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
* овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
* знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
* уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
* знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
* знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
* знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
* знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
* знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
* уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
* уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
* знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
* уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
* уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;
* уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
* уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
* уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
* уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

 Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 *Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)Счетединицами,десяткамивпределах100СоставдвузначныхчиселиздесятковиединицЧисловойрядвпределах100Место каждого числавчисловомрядуСравнениеиупорядочениечисел | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 (с помощью учителя)Считают единицами, десятками в пределах 100Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100Считают единицами, десятками в пределах 100Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.Сравнивают и упорядочивают числа  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)Разряды, их место в записи числаНазывание разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя  | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождениязначениячисловоговыражениясоскобкамиибезскобокв2арифметическихдействия(сложение,вычитание)Решение составных задач по краткой записи | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) | Называют компоненты сложения и вычитанияПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные по краткой записи задачи |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1. 45 + 23 = 68

 65 45 + 20 + 3 = 681. 45 – 23 = 22

 2545 – 20 – 3 = 22Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитанияВыполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1. 35 + 7 = 42

4035 + 5 + 2 = 68 1. 35 – 7 = 28

3035 – 5 – 2 = 28Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие  | Называют компоненты сложения и вычитанияВыполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 6 | Арифметические действия с числами(умножение и деление) | 1 | Закрепление табличного умножения и деленияВзаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2Решение простых задач (на деление на равные части)Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | Называют компоненты при умножении и деленииРешают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцуРешают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и деленииРешают примеры на умножение и делениеВыполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический материалЛиния, отрезок, луч | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линииПостроениелиний(прямойлинии,луча,отрезказаданнойдлины,незамкнутойизамкнутойломаной)Использованиебуквлатинскогоалфавита(А,В,С,D,Е,К,М,О,Р,S)дляобозначенияотрезка,ломанойлинии | Называют виды линий с опорой на памяткуВыполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя),пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | Называют виды линийВыполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин  | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см;1дм = 10 см)Определениевременипочасам сточностьюдо1минтремяспособамиРешение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблицеПреобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие мерыРешают простые арифметические задачи |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗаписывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большемуРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)Размен купюр в 100р. монетами по 10р.Размен купюр в 100р. купюрами по 50р.Размен купюр в 50р. монетами по 10р.Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗнакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10 р., 1р.)Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗаписывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умноженияРешают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя | Называют меры измеренияЗаписывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большемуРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобокСоставляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)Выполняют решение задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)Определениевременипочасам сточностьюдо1мин.тремяспособамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образецОпределяют время по часам тремя способами, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умноженияРешают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времениОпределяют время по часам тремя способамиРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобокРешают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)  |
| 13 | Меры измеренияЦентнер | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)1ц = 100 кгСравнение именованных чисел (центнер, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение составных задач с именованными числами (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры на сложение и вычитание, умножение и делениеРешают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задачс мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | **Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 18 | Работа над ошибка миСложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический материалУглы | 1 | ВидыугловПостроениепрямогоугласпомощьючертежногоугольника.Построениеострого,тупогоуглов | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах классаВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах классаСравнивают углы по величинеВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемогоРешениепримеровснеизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемогоРешениепримеровснеизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого  |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания самостоятельной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Работа на ошибкамиНахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой ***х***ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов  |
| 28 | Геометрический материалМногоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине угловПостроение и измерение длин сторон, получившихся многоугольниковРешение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольниковВыполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольниковВыполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольникаВыполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |

|  |
| --- |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000Круглые сотни | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000Получение тысячи из круглых сотенСчет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)  | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трехзначных чисел3 сот. – это 300 4 сот. – это 400Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиВыполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиВыполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чиселПредставление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхРазложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовкуНазывают разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу  |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых  | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия  | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятковРешают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2;200 + 60)Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятковРешают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000Место каждого числа в числовом рядуПолучение следующего, предыдущего чиселСчет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чиселСравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образецСравнивают числа в пределах 1 000 | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000 |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образецВыполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятковЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до десятков.Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятковИспользуют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  |
| 36 | Округление чисел до сотен | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотенЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до сотенРешение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотенИспользуют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 38 | Работа над ошибкамиКругОкружность | 1 | Выполняют работу над ошибками.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, кругПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, кругВыполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Различают, используют в речи понятия: окружность, кругВыполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| 39 | Меры измерения массыГрамм (1 кг = 1000г) | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и делениеРешают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной меройРешают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерамиРешают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуПримеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сотРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.Примеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сот(по образцу)Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуПримеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сот |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200Сравнение числовых выраженийРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чиселВыполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числамиРешают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуРешают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чиселВыполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числамиРешают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуРешают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка  |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцуРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.Примеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцуРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Решают составные арифметические задачи в 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселРешение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Сравнение числовых выражений | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселВыполняют решение примеровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцу | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселВыполняют решение примеровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5**12**3 – 2 =** 12**1**Решение примеров на сложение и вычитаниетрёхзначных и однозначных чиселРешение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чиселРешают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:(150 = 100 + 50)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чиселРешение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка  |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Выполняют работу над ошибкамиПредставление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чиселРешение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Геометрический материалЧетырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыРазличение основных свойств четырёхугольниковВыделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 52 | Мера измерения длины.Километр(1км = 1000м) | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения километр 1 км = 1000м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 мРешают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку  |
| 53 | Мера измерения длиныКилометр(1км = 1000м) | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерамиСравнение именованных чисел одной, двумя мерамиРешение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной меройСравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измеренияРешают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измеренияСравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измеренияРешают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 54 | Мера измерения длиныМетр(1м = 1000мм) (1м = 100 см) | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измеренияРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измеренияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измеренияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 | Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 57 | Диагонали прямоугольника | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольникаДиагональ в прямоугольникеПостроение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А,В,С,D) | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольникаВыполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя) | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольникаВыполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблицеВыполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разрядРешение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикСоставление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблицеВыполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикРешают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикРешают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)Сравнение числовых выражений.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5)Сравнивают числовые выраженияРешают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)Сравнивают числовые выраженияРешают составных арифметические задачи на нахождение суммы |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образецВыполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образецВыполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи  | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 - 105Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 – 105Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разрядПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числаПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642(с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают составных арифметические задачина сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?Составляют краткую запись к задаче |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселСравнение числовых выражений | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)Сравнивают числовые выражения  | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселСравнивают числовые выражения |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотенРешение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков,сотен (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический материалВиды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линииЭлементы треугольникаОсновные понятия, различия треугольников по видам угловПостроение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников | Называют элементы треугольниковРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Называют элементы треугольниковРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  |
| 74 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибкамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВыполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВыполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 арифметических действия  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Единицы измерения времениГод | 1 | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.)Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный годОбозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерацииСравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаряСравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначенияОпределяют времена годаПонимают представление о високосном годеОбозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерацииСравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки) |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.20 х 3 = 60 200 х 3 = 600Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияПримеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости) | Называют круглые десятки среди других чиселРешают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости) |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку),с опорой на таблицу умноженияПримеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот.Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чиселРешают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчкуВыполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчкуРешают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости) |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное числоПримеры вида:150 : 5 =30 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку)Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | Выполняют решение примеровна деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | Выполняют решение примеровна деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку)Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)  |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2)Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умноженияВыполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцуРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2)Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)  |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: 260 :2; 264 :2 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычисленийРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |
| 88 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 89 | Работа над ошибкамиСравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление правила на кратное сравнение чиселРешение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Геометрический материалВиды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам угловПостроение треугольников по заданным сторонам | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренныйВыполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренныйВыполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений |
| 91 | **Меры измерения времени****Секунда** | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секундаРешение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чиселРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времениРешение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часовВыполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)Сравнивают числа с одной мерой времениРешают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) |  Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часовВыполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чиселРешают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времениРешают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 26х3Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образецЗаписывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 58 х 3Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чиселРешение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чиселРешают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образецЗаписывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешение примеров на умножение неполных трёхзначных чиселПримеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разрядПримеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 19: 5 = 3 ост 4Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 74:2Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 74 :2(с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 74 :2Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части  |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 426:3; 235:5Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 426:3; 235:5Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 426:3; 235:5Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5;Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в серединеПримеры вида: 206:2 | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)Примеры вида: 206:2Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чиселПримеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения)Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чиселПримеры вида: 206:2; 216:2; 174:4Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умноженияРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |
| 105 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное числос переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 106 | Работа над ошибкамиУмножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умноженияРешают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |
| 107 | Геометрический материалПериметр многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линииОзнакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 смПостроение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линииВыполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольникаВычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя) | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линииВыполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольникаВычисляют периметр многоугольника |
| **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образецРешают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцуРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножения чисел на 10, 100Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчкуРешают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умноженияРешают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения(с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчкуРешают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножениеРешение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножениеРешают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остаткомПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебникеПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остаткомПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 113 | Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг | 1 | Ознакомление с мерами измерения массыТонна (1т = 1000 кг)Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измеренияРешение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерамиРешение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измеренияРешают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной меройРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя) | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измеренияРешают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерамиРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** |
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииПреобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длиныПреобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),с помощью учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длиныПреобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к – 40к = 60к.Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | Используют таблицу соотношения меры измерения стоимостиПреобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к. = 3р. 25 к.), с помощью учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к. – 40к. = 60к.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) | Называютмеры измерения стоимостиПреобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к. – 40к. = 60к.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называютмеры измерения массы.Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииПреобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.)Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерамиРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииРешают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 121 | **Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 | Знакомство с понятием масштаб.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителяВыполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя) | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштабВыполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** |
| 123 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 124 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 125 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дроби |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробейРешение простых задач на деление на равные части, нахождение долей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецРешают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиРешают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 129 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |
| 130 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |
| 131 | **Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 132 | Работа над ошибкамиПравильные и неправильные дроби | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление понятия дробь, доляДробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дробиНазывают правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Геометрический материалЛинии в круге | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хордаОбозначение радиуса окружности, круга: RОбозначение диаметра окружности, круга DПостроение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду |
| **Итоговое повторение – 3 часа** |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных слагаемыхСложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхПолучают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхПолучают числа из разрядных слагаемыхРешают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Округление чисел до десятков, сотенЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой ***х***ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Округляют числа до десятковВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотенВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов  |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |